



Sumario

Noticias ANEM

- Celebración de la Asamblea General de ANEM
- Celebración del XVI ENEM

Noticias generales

- Premios Vicent Caselles
- Medallas RSME
- Sociedad de Estadística e Investigación Operativa
- Actividades Universidad de Sevilla
- Actividades UPC
- Congreso de estudiantes de matemáticas en La Laguna

Entrevistas

- Entrevista a Antonio Campillo López

Becas y ofertas de trabajo

Pasatiempos

Noticias ANEM

Celebración de la Asamblea General de ANEM

La próxima Asamblea General de ANEM se celebrará los próximos días 6 y 7 de marzo en la Facultat de Matemàtiques de la Universitat de Barcelona. Como siempre, se recomienda a todas las Representaciones de estudiantes de matemáticas y estadística a participar en la Asamblea, del mismo modo que se permite asistir a cualquier otra persona que así lo desee. Además, se invita también a todas las Representaciones a presentar su candidatura para albergar el Encuentro Nacional de Estudiantes de Matemáticas del año 2016.

Entre otros temas, se tratará el posicionamiento de la ANEM frente a la nueva reforma educativa, conocida como 3+2. Se puede encontrar más información sobre la Asamblea en la dirección:

<http://asambleamarzo2015.anemat.com/>

Celebración del XVI ENEM

El XVI Encuentro Nacional de Estudiantes de Matemáticas tendrá lugar el próximo verano, celebrándose entre el 27 de julio y el 1 de agosto en Salamanca. La información sobre el encuentro aparecerá próximamente en la página web de ANEM. El primer plazo de inscripción se abrirá a mediados de marzo y se cerrará a lo lar-



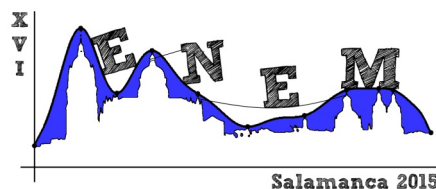
La Universidad de Barcelona, sede de la próxima Asamblea General de ANEM.

go del mes de abril.

Este año, además de las actividades clásicas como la gymkhana matemática, la visita guiada a la ciudad y la excursión a algún otro lugar de la provincia, habrá otras nuevas, como un concurso de fotografía matemática o un juego de acertijos diarios. El objetivo es que el Encuentro recoja a las matemáticas en todas sus ver-

tientes.

Los participantes en el Encuentro se alojarán en una residencia de alto prestigio de la capital, con capacidad para algo más de doscientas personas. Se espera que el precio sea similar al de ediciones pasadas. Para más información se podrá consultar la web <http://xvienemssalamanca.anemat.com/>, que se irá actuali-



zando con información referente al Encuentro. Estáis todos invitados a participar.

Noticias generales

Premios Vicent Caselles

La Real Sociedad Matemática Española y la Fundación BBVA han abierto la convocatoria de la primera edición, de 2015, de los Premios de investigación Matemática "Vicent Caselles", en honor a la figura del que fue profesor de las universidades de Valencia, Islas Baleares y Pompeu Fabra.

Para la concesión, se valorarán especialmente los trabajos de gran relevancia científica relacionados con la tesis doctoral de quienes opten a los Premios. El plazo de presentación de candidaturas finaliza el día 28 de febrero de 2015 a las 14:00 horas. Las candidaturas se remitirán a la dirección electrónica premios@rsme.es de la Secretaría de la RSME.

Se convocan seis premios, cada uno con una dotación bruta de 2000 euros, todos ellos en la modalidad "in-



Vicent Caselles (1960 - 2013).

vestigación matemática". Están dirigidos a matemáticos españoles o que hayan realizado su trabajo de investigación en una universidad o centro científico de España, que hayan defendido su tesis doctoral en los tres años previos al de la convocatoria (2012, 2013, 2014 en la edición de 2015 de los Premios) y cuya edad no supere los 30 años al finalizar 2015.

Los detalles y las bases de la convocatoria se encuentran en la página de web de la RSME, en el enlace <http://www.rsme.es/content/view/1668/>. La Real Sociedad Matemática Española anima a la presentación de candidaturas a los Premios "Vicent Caselles" RSME-Fundación BBVA.

Medallas RSME

La Real Sociedad Matemática Española ha abierto, el pasado 26 de enero, el plazo para la presentación de candidaturas para la primera edición de las "Medallas de la RSME". Los premios consisten en un diploma acreditativo y una medalla distintiva. En esta primera edición se convocan tres Medallas de la RSME. La documentación necesaria para las propuestas debe enviarse a premios@rsme.es antes de las 14:00

del día 30 de abril. Entre otras cosas, deben aportarse en formato electrónico la información y documentación relevantes de los candidatos que las motiven, así como una breve presentación de las aportaciones por las que solicita la distinción, en castellano, y un CV del candidato.

Las Medallas se entregarán junto a los Premios Vicent Caselles y al Proyecto José Luis Rubio de Francia en un acto de la RSME en la Fundación BBVA.

La información completa sobre la convocatoria y los requisitos se encuentra en <http://www.rsme.es/content/view/1687/101/>.

Sociedad de Estadística e Investigación Operativa

La SEIO (Sociedad de Estadística e Investigación Operativa) ofrece inscripción gratuita a los estudiantes de máster y último año de grado. Esta inscripción supone que los estudiantes recibirán la revista electrónica BEIO y el boletín INFOSEIO vía mail, además de todas las comunicaciones que la SEIO realiza a sus socios. La información y los impresos para la inscripción se encuentran en la página web de la SEIO, <http://www.seio.es/>.

Actividades Universidad de Sevilla

La Escuela "Física y Matemáticas: dos caras de una misma moneda" en el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla se celebrará del 29 de junio al 11 de julio de 2015.

Más información:

<https://www.imus.us.es/FISMAT15/>

Actividades UPC

A lo largo de este cuatrimestre se celebrarán en la Facultad de Matemáticas y Estadística de la Universitat Politècnica de Catalunya dos olimpiadas matemáticas (una para estudiantes preuniversitarios y otra para

estudiantes universitarios) y una escuela de verano. Los detalles se pueden ver en la dirección: <http://www.mathactivities-bcntech.org/>

Congreso de estudiantes de matemáticas en La Laguna

Los próximos jueves 26 y viernes 27 se celebrará por primera vez el Congreso de Estudiantes de Matemáticas de la Universidad de La Laguna. Está programada la participación de los profesores Enrique Artal (Universidad de Zaragoza) que hablará acerca de "La pluralidad de las singularidades", Antonio Córdoba (Universidad Autónoma de Madrid) que tratará sobre "Un matemático y la

mar", y Sebastián Hidalgo (Instituto Astrofísico de Canarias) que abordará el tema "Estadística en la Astrofísica: Historia de la formación estelar en galaxias mediante el uso de diagramas color-magnitud".

Una de las actividades será una mesa redonda sobre qué hacer después del Grado. Habrá visionado de posters, actividades audiovisuales y otras ponencias.

El Comité Científico del Congreso está formado por los profesores Matías Camacho, Evelia García Barroso, Natividad Jiménez, Coromoto León, Isabel Marrero, Edith Padrón y Soledad Pérez.

Entrevistas

Entrevista a Antonio Campillo López

Don Antonio Campillo López es catedrático en la Universidad de Valladolid, presidente del Comité Español de Matemáticas y presidente de la Real Sociedad Matemática Española.

Isabel: Antes de nada, nos gustaría agradecerle que hayas sacado tiempo para hacer esta entrevista, que ya sabemos que tienes una agenda muy apretada.

Antonio: Muchas gracias a vosotros.

I: Vamos a dividir la entrevista en dos partes, la primera sobre la Real Sociedad Matemática Española (RSME) y la segunda más centrada en tu papel dentro de dicha sociedad. Empecemos por el principio. ¿Qué es la RSME?

A: La RSME es la sociedad científica de matemáticas de ámbito

general en España y tiene como cometido organizar las matemáticas en nuestro país y ser un referente dentro del Estado.

I: ¿Cómo funciona la RSME?

A: Funciona con socios. Somos una asociación con un determinado número de socios, bastante amplio, y ellos y otros colaboradores y personas interesadas son los que hacen que la RSME funcione. Hay mucho interés por impulsar proyectos, muchos de ellos propuestos por los socios, y lo que tenemos que hacer es canalizar ese interés. Y todo funciona porque hay determinados colectivos de personas que desde su lugar de trabajo habitual están impulsando proyectos que son generales, que no tienen interés solo para ellos y para su lugar de origen, sino para estos cometidos de organización y referencia en las matemáticas. Un ejemplo claro de ello es la Olimpiada. La

Olimpiada se celebra desde hace cincuenta años en todos los distritos universitarios, impulsada por mucha gente.

I: Además de la Olimpiada, ¿en qué otros proyectos se está trabajando?

A: Los proyectos, afortunadamente, son muchos. En este momento hay ocho líneas de trabajo principales en la RSME, que son investigación, enseñanza, publicaciones y responsabilidad social, profesional, relaciones internacionales, promoción de las matemáticas como ciencia interdisciplinar, talento (aquí están las olimpiadas, por ejemplo), y divulgación. Hay una colección de proyectos muy amplia en cada una de estas líneas. Al igual que las olimpiadas son un proyecto en el eje del talento, la promoción de la investigación de los jóvenes, la realización de estudios de salidas profesionales o la relación con otros países son algunos de



El presidente de la RSME, Antonio Campillo.

nuestros grandes proyectos, que luego a veces se canalizan con aportaciones discretas, sin mucha visibilidad. Hay muchos proyectos, no podría polarizar en uno solo.

I: Hace ya algo más de cien años que se creó esta asociación. ¿Podrías explicarnos cómo y por qué se creó?

A: El comienzo del siglo XX fue un momento de impulso de la enseñanza y de la investigación en líneas generales, en todos los campos. En ese momento funcionaba bien la Institución Libre de Enseñanza por una parte, con vocación educativa, y en su seno se creó la Junta de Ampliación de Estudios por otra, que sería la componente de investigación. Se fueron creando sociedades; se creó la de Física y Química, y un poco más tarde se creó la de Matemáticas. No ha habido tantos momentos de impulso a la ciencia y la educación en España, nos hemos ido alternando entre algunos de claro estímulo y otros de retroceso, y cuando ha habido impulso hemos intentado florecer. Y así nació la Sociedad Matemática Española (SME), que se llamó así hasta que se decidió vincularla con

casa real en 1929, se desvinculó después, etc. Nos hemos ido alternando entre SME y RSME, pero es la misma institución.

El impulso de principios de siglo fue enorme. De hecho, en los años 30 había un nivel de matemáticas importante en nuestro país. La SME entonces funcionaba muy bien. Después se produjeron distintos acontecimientos, y se tardó unos cincuenta o sesenta años en recuperar el mismo nivel.

I: Al hablar de los proyectos has comentado el apoyo a los jóvenes investigadores. ¿Qué hace la RSME para apoyar a los jóvenes que quieren investigar?

A: Yo creo que esta ha sido una preocupación histórica. Siempre ha estado presente. Ahora mismo hay una preocupación por el relevo generacional que nos ha hecho ver a todos que tenemos que centrarnos en la promoción de la investigación de los jóvenes, y entonces hay que mirar hacia los estudiantes universitarios, de secundaria, e incluso de primaria; ahí es por donde hay que empezar. La polarización en los jóve-

nes es nuestro principal cometido, y además creemos que es la forma de plantearnos bien el presente. **Los gestores somos de otras generaciones, pero los jóvenes son el presente de la comunidad matemática.**

I: En relación con el panorama internacional, ¿cómo ves a estos jóvenes?

A: Bien. La formación de nuestros jóvenes es muy buena en lo que a investigación se refiere; se leen más de 150 tesis anualmente en España en estos momentos tan complicados. Y, desde luego, la calidad de los trabajos es comparable con el nivel internacional. ¿Qué puede diferenciarnos? Dos situaciones: una es que el trabajo postdoctoral en estos momentos está fuera de España, aunque es verdad que en momentos de impulso como la pasada década o los años 80-90 no era así; la segunda es que hay muchos temas de trabajo emergentes o interesantes que no desarrollamos, como también pasa en otros países. Lo que nos vendría bien es que cuando un matemático se va a otro país y aprende técnicas nuevas que no han sido muy cultivadas en España hasta ese momento, las incorpore al quehacer matemático en España. El espectro es amplísimo: hay muchos campos en los que todavía no tenemos especialistas, y es ahí donde puede estar la diferencia. Por otro lado, la falta de apoyo a la investigación hace que no sea tan fácil obtener un gran reconocimiento internacional, porque el nivel de trabajo que los otros tienen a los 40 años, aquí lo conseguimos a los 45.

I: Vamos a hablar ahora de la rela-

ción de la RSME con otras sociedades. ¿Con qué otras sociedades matemáticas tiene relación la RSME?

A: Yo creo que la RSME es muy asociativa. A ver si explico esto bien.

En primer lugar, hay dos sociedades que quiero mencionar: una es la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), y otra es la Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM). Dentro del espacio ibérico representamos a tres comunidades compatibles, hermanas, con las que tenemos una relación espectacularmente buena. Estas tres sociedades se diferencian de otras con las que tenemos una gran relación también, como pudieran ser la Sociedad Española de Matemática Aplicada (SEMA) o la de Estadística e Investigación Operativa (SEIO), en que estas últimas tienen unos cometidos dirigidos hacia determinados ámbitos de la matemática. De carácter generalista son solo las tres primeras. Sobre estas tres se arbitra todo, porque las tres participamos en los colectivos más amplios de América Latina y Europa.

La RSME también se distingue especialmente por cuidar mucho a sus vecinos. Por ejemplo, tenemos relaciones estables con las sociedades de Francia (SMF), Italia (UMI) o Bélgica (BMS) en Europa, y en el espacio Latinoamericano, con México (SMM), Brasil (SBM) y Argentina (UMA). Que esté mencionando estas no quiere decir que con las demás sociedades no haya relación, sino que con estas tenemos actividades regulares, diseñadas ya para ponerlas en marcha, o que están en una fase de evolución y consolidación evidente.

También hay una vinculación con las sociedades de ámbito educativo, como la Federación de Sociedades de

Profesores de Matemáticas (FESPM) y todas sus componentes. Hay otras sociedades dentro del mismo ámbito, como la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), y también tengo que mencionar la ANEM, que es la Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas en España.

Independientemente de esto, tenemos mucha presencia también en las supraorganizaciones, es decir, el Comité Español de Matemáticas (CEMat), que es la Organización Adherida de España a la Unión Matemática Internacional (IMU). Tenemos una vinculación constructiva enorme con la Sociedad Matemática Europea (EMS) y con la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE). Recientemente nos hemos incorporado a ICIAM, que es el Consejo Internacional para la Matemática Aplicada e Industrial. Estamos operativos y activos dentro de todas las organizaciones nacionales e internacionales. Pero polarizamos en la ANEM, que es, de alguna manera, la que más se parece a nosotros.

I: ¿Cómo comenzaron las conversaciones con la ANEM?

A: Comenzaron de forma natural. Hubo algo significativo al comienzo de este siglo: por una parte, se había reconstituido la RSME con un impulso enorme, y por otra nació la ANEM (aprovechando la declaración del año 2000 como Año Internacional de las Matemáticas). Personalmente, tuve conocimiento de la existencia de ANEM cuando presidí la Conferencia de Decanos de Matemáticas, recuerdo bien la reunión que tuvo lugar en Granada en 2003. En este caso, la

ANEM propuso dentro de la CDM explicarnos cómo estaba constituida. Tengo que decir que muchos de los actores principales de la RSME ahora mismo hemos sido decanos y seguramente hemos estado presentes en ese momento. Es decir, la ANEM era muy conocida y el paso de negociaciones, que creo que se produjo en la etapa de Olga Gil como presidenta de la RSME, fue dentro de lo esperado, y siempre nos hemos sentido dos partes de lo mismo, con muchas ganas de establecer puentes. Nosotros queremos aprender de los estudiantes, y los estudiantes probablemente también quieren tener una perspectiva de cómo se pueden gestionar las matemáticas y ser un referente.

I: ¿Puedes explicar de qué se trata la modalidad de socio RSME-ANEM, que ha surgido a raíz del convenio entre estas dos sociedades?

A: Esto es sumamente interesante. Los estudiantes pueden ser socios de la RSME, y yo lo aconsejo; socios como somos los de otras generaciones, o también socios RSME-ANEM. Existe un gran interés por ambas partes. En este momento hay entre seis mil y siete mil estudiantes de matemáticas en España; socios de la RSME somos mil seiscientos, aproximadamente. Imaginemos que con la modalidad RSME-ANEM aparecen otros mil seiscientos. De este modo, el colectivo organizado referente tendría el doble de socios, y sería de los más grandes en la ciencia española, si no el mayor y más influyente. Ya casi lo somos ahora mismo.

Digamos que esta modalidad es una forma de ser socio de la RSME y ser miembro asociado de la ANEM a la



vez. **Poco importa que yo tenga sesenta años, o sesenta y uno, y otros tengan diecinueve; es una cuestión irrelevante.** Hay personas de cualquier generación que nos están ayudando, y esto es lo maravilloso. Así que nuestro interés es que crezca la participación en la RSME, bien como socio RSME ordinario, aunque uno sea estudiante, o bien como socio RSME-ANEM. Se han dado unas condiciones bastante favorables para que uno pueda ser socio de ambas instituciones. Pero tengo que decir que los socios de la ANEM ahora son las Delegaciones y agrupaciones universitarias. El que se inscribe como socio a título personal es miembro asociado, que es el típico socio RSME-ANEM. Necesitamos las dos cosas, o sea que además de ser socio sería bueno que de alguna manera uno se agrupe dentro del lugar donde está estudiando.

I: ¿Y cuáles serían las ventajas de ser socio de la RSME?

A: Yo creo que las ventajas son muy grandes. En principio, estar muy bien informado; a mí me sorprende toda la información que llega cada día, y miro lo que puedo. Estoy dedicando bastante tiempo a ello. Estar enterado de las cosas que pasan, lo que hay en España, en el mundo, en cada universidad, etc., es maravilloso, porque es una forma de vivir la profesión. La información lleva a eventos, a publicaciones, a acceso a medios de todo tipo. Simplemente recibir la Gaceta ya vale la pena, porque dentro de su gama es una de las mejores revistas internacionalmente. Pero, sobre todo, vivir una vida social dentro de las matemáticas es algo fascinante.

I: ¿Cómo podríamos hacernos socios de la RSME o de RSME-ANEM?

A: Si estáis en un colectivo que ya es socio de la ANEM, es decir, una universidad que tenga una agrupación socia de la ANEM, a través de esta agrupación. O dirigiéndoos a la dirección de la ANEM o de la RSME, por ejemplo a la propia secretaría de la RSME, o a la página web. Si no existe esta agrupación sería interesante crearla, no se necesita tanta gente, una o dos docenas es suficiente. Estas son las delegaciones de alumnos, que siguen existiendo en muchos lugares, y son los socios de la ANEM. A nosotros nos interesa que las personas se asocien con la ANEM, de la misma forma que a la dirección de la ANEM le interesa que se asocien con la RSME, y es por eso que RSME-ANEM es una fórmula sencilla para asociarse de golpe a las dos con un solo esfuerzo y un desembolso de solamente 12 euros anuales.

I: Hasta aquí las preguntas del primer bloque, ahora pasaremos a preguntarte sobre el papel que desempeñas en la sociedad. ¿Qué ha supuesto para ti formar parte de la RSME?

A: **Es una de las experiencias más bonitas profesionalmente, y de las que más valoro.** Llevo casi seis años como presidente, y estuve otros cuatro años presidiendo la comisión científica de la RSME. Comencé en 2003, y en aquel momento estaba también en la Junta de Gobierno, así que mi relación con la RSME es de diez años en total. En principio, es compatible con la investigación y la docencia, en las que he tenido una actividad bastante intensa. Por lo tanto, ha llegado el momento en el que he podido satisfacer el conoci-

miento de las matemáticas desde todos los puntos de vista.

Lo entiendo también como un paso, que entre una cosa y otra está siendo un poco largo, pero que me ha permitido ver con nitidez cómo es la profesión, cómo funciona la investigación. Yo llevo ahora 39 años vinculado con la investigación, pero ahora mismo veo cómo es realmente, por qué es interesante seguir avanzando, cómo hay que impulsar estos temas, etc. Lo mismo pasa con la enseñanza y con la difusión y la cultura de las matemáticas. Hago todo esto a la vez, y además me doy cuenta de que es lo mismo, es decir, uno no es un investigador puro, ni un docente puro, ni una persona vinculada a la cultura matemática, sino que es un matemático profesionalmente.

Mi experiencia ha sido muy buena porque antes de llegar ya había tenido relaciones profesionales en todos estos ámbitos, conocía a muchos matemáticos de España, e internacionales también. En este tiempo se han ido incrementado más mis relaciones y ahora me encuentro, por ejemplo, muy vinculado con la docencia. Me gusta mucho dar clases (no doy muchas, pero doy las que puedo), discutir con los estudiantes a la salida de clase, dirigir tesis doctorales, de grado o de máster; este tipo de actividad es precisamente como empecé en la profesión. Es decir, estar en la RSME me ha supuesto un apoyo a mi actividad ordinaria, y lo valoro así aunque sea sacrificado por las horas que hay que dedicarle.

I: ¿Cómo ha influido tu presencia en la RSME?

A: Yo creo que la Sociedad va sola, muchas veces es una cuestión de

observación. Si algún fenómeno se está produciendo, o un grupo de socios colaboradores tiene unas determinadas aspiraciones, mi papel es escucharlos y tratar de hacerles ver que esto es factible y que a veces un pequeño proyecto se convierte en una realidad en poco tiempo. Las cosas grandes se consiguen con muy poco apoyo y, entre otras cosas, financiación para que pueda ser posible. Pero yo creo que simplemente sirvo de apoyo a los demás. ¿Qué es lo que he podido hacer? De alguna manera, favorecer que no nos eternicemos entre proyecto y proyecto, sino que todas las semanas pase algo. Como hay muchos sectores, siempre hay alguna actividad, si no sucede en investigación por algún congreso, sucede porque la comisión de educación ha hecho algo, etc. Y mi papel ha sido coordinar todo esto. La locomotora debe ser la investigación, no podemos trivializar este asunto, pero con el conocimiento de cómo va la investigación todos los demás resortes se pueden mover de manera simultánea. De alguna forma he tratado de que vaya un poco más deprisa, y creo que esta es mi aportación. Por lo demás, todo lo han hecho los socios determinados con nombre y apellidos, algunos muy visibles y otros muchos no, pero todos igual de competentes y con un trabajo fascinante, y yo he sido espectador de todo esto.

I: ¿Cuáles son los planes de la RSME en el futuro?

A: Esta sí que es una buena pregunta. Vamos a ver, ser joven siempre, ¿no? Es decir, si no somos jóvenes, lo parecemos, y eso es un poco lo que resume a los matemáticos españoles. En cuanto a retos, se ha



Imagen de la última reunión entre el presidente de la RSME, Antonio Campillo, y el presidente de la ANEM, José Luis Ríos.

avanzado muchísimo, pero está prácticamente todo por hacer.

Mejorar el nivel asociativo es muy importante. No es nada fácil llegar a ser 3000 miembros en la RSME, aunque esperemos que de alguna forma llegue a cumplirse y la mayoría de ellos sean estudiantes. Esto, además, va a atraer personas de otras generaciones que también están ahí. Un colectivo organizado de ese tamaño es fundamental para cambiar todo en un país como España. Ya somos casi 2000, y con las otras asociaciones matemáticas hay mucha más gente; está la FESPM,

por ejemplo, que es la que tiene más gente. De alguna manera, un colectivo único con esas características es ganador dentro del sistema español en cualquier ámbito, ya no digo de ciencia. Tengamos en cuenta que **un matemático está lo más alejado posible a lo que podríamos llamar mediocridad** o algo similar. Es decir, la formación que recibimos es muy buena. Somos un colectivo lleno de personas muy competentes, con determinados problemas o aciertos en sus vidas, pero con una gran formación. Además, genéricamente somos un colectivo sensato, honrado, etc.

Esto es un buen mensaje para los estudiantes, la asociación no es solamente porque seamos más, sino porque **siendo más tenemos mucha más fuerza**. Y, como decíamos antes, la RSME quiere que la ANEM crezca mucho. Esto es algo que nos va a hacer cambiar a todos para bien. Otro tema que es importante es la mejora de las relaciones entre el profesorado. Esto no quiere decir que en el pasillo de mi facultad estemos peleados unos con otros, sino que el profesorado de universidad, de secundaria y de primaria deberíamos ser todos el mismo colectivo. Hay mucho por hacer, y si esto se supera mejoraremos mucho. Hemos mejorado en los últimos diez o quince años, pero hay todavía un margen enorme.

Otro tema puede ser cultivar nuestro archivo histórico, que se va a instalar en la RSME. Cuando se ha producido un avance nos parece que es porque hay alguien en un sitio determinado, pero es porque está apoyado en raíces previas. Es decir, alguien hizo algo o estaba ahí, con más o menos medios (ha habido momentos históricos en que los medios brillaban por su ausencia), pero la historia es muy rica si la tenemos en cuenta, y además hay muy buenos historiadores en matemática en España.

Otro gran proyecto es la relación con la evolución del mundo de las comunicaciones, y tener en cuenta también la influencia en la documentación matemática. Es decir, que no se pierda nada, que las bibliotecas sean factibles, que no haya una burbuja que nos deje sin libros, porque en un mundo electrónico todo puede suceder. Tenemos que defender este estatus: los libros que ha ha-

bido tienen que seguir existiendo. Un ejemplo muy bonito es el Congreso de Granada: con motivo de los 50 años de los estudios de matemáticas en su facultad el año pasado, hay una exposición de libros *500 años de matemáticas*. Hubo un momento en el que había todavía muchos más libros, de los últimos 1000 años, y han desaparecido o fueron quemados por Cisneros hace 500. Todo esto lo tenemos que tener muy en cuenta, en el sentido de que la documentación y la historia son fundamentales; ahí hay mucho que hacer, y además es un terreno interesante para los estudiantes, creo que tiene que llegar a las aulas.

Otro tema es que el colectivo matemático español, o ibérico, no hay que pensarlo como los que vivimos en la península ibérica, sino como aquellos que están relacionados con nuestro sistema, que son españoles que están en otro lugar o extranjeros que están aquí, y éste es nuestro colectivo futuro. Es decir, tenemos que organizar en un mundo global a las personas que están en cualquier país y que son de nuestro sistema por una u otra razón. Si hay alguien en California, en Sudáfrica o en Corea que nació en Madrid, esta persona debe ser parte de nuestra comunidad, y organizar todo eso es más complejo, pero es posible.

I: Para finalizar, aunque antes ya has hecho referencia, ¿cómo calificas el nivel de los estudios de matemáticas en España?

A: Esta es una pregunta que además conozco bien, por las ocupaciones que he tenido previamente. El nivel de los estudios es muy bueno, y también ha mejorado mucho; yo lo resumiría de la manera siguiente:



El presidente de la RSME, Antonio Campillo, en el último congreso de la RSME.

formarse en España es una garantía. Formarse en matemáticas es fiable, y servirá para cualquier persona esté donde esté trabajando, en cualquier país, en el empleo o en la ocupación que tenga. Si llevamos 50 años de olimpiadas, la formación ha debido ser buena en los últimos 40, al menos, porque esas olimpiadas ya crearon profesores que nos enseñaron bien. Ahora los estudios son mucho más organizados, es un sistema coherente en todo el estado español. Uno puede ir de Barcelona a Málaga cambiando alguna asignatura pero compartiendo lo básico. Son estudios modernos, comparables con cualquier centro internacional. Todo esto no es casual, es un trabajo de la Conferencia de Decanos de Matemáticas (CDM) que está dando sus frutos. Y **los decanos están todos unidos**, hecho muy importante y que no siempre ha pasado.

Tenemos un reto, que es lograr que los estudiantes hagan también el máster. Primero, hay que frenar las interferencias políticas que deterioran el sistema; en segundo lugar, además del grado, hay que promover la realización del máster, aunque

para esto la pregunta es de dónde sacar el dinero. Todo, incluido el máster y el doctorado, es de mucha calidad.

I: Pues aquí termina esta entrevista, te damos las gracias de nuevo.

A: Os doy yo también las gracias a todos los que hacéis esto posible y que la ANEM funcione tan bien.

I: Mucha suerte para todos los proyectos del futuro.

Becas y ofertas de trabajo

Becas para cursar doctorado en la UNESP - Brasil

Ha salido la convocatoria para 2015 del Programa de Becas para realizar Estudios de Doctorado en la Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil.

El plazo de recepción de solicitudes está abierto hasta el 5 de marzo de 2015. Se puede encontrar más información en: http://boletines.auiop.org/boletin_unesp_2015.htm

Becas Santander

Se ha abierto el plazo de solicitud de

becas para estancias en Iberoamérica de Jóvenes profesores e investigadores y alumnos de doctorado.

Las solicitudes se formalizarán a través de la página web, donde se puede encontrar más información. El plazo finaliza el 2 de marzo de 2015. Más información en:

www.becas-santander.com

Becas Fulbright

Queda abierta la convocatoria para las becas Fulbright de ampliación de estudios en Estados Unidos. Más información en:

<http://www.fulbright.es/convocatorias/v>

[er/1453/ampliacion-de-estudios/2016-2017/](http://www.frdelpino.es/programa-de-becas-para-estudios-de-posgrado/)

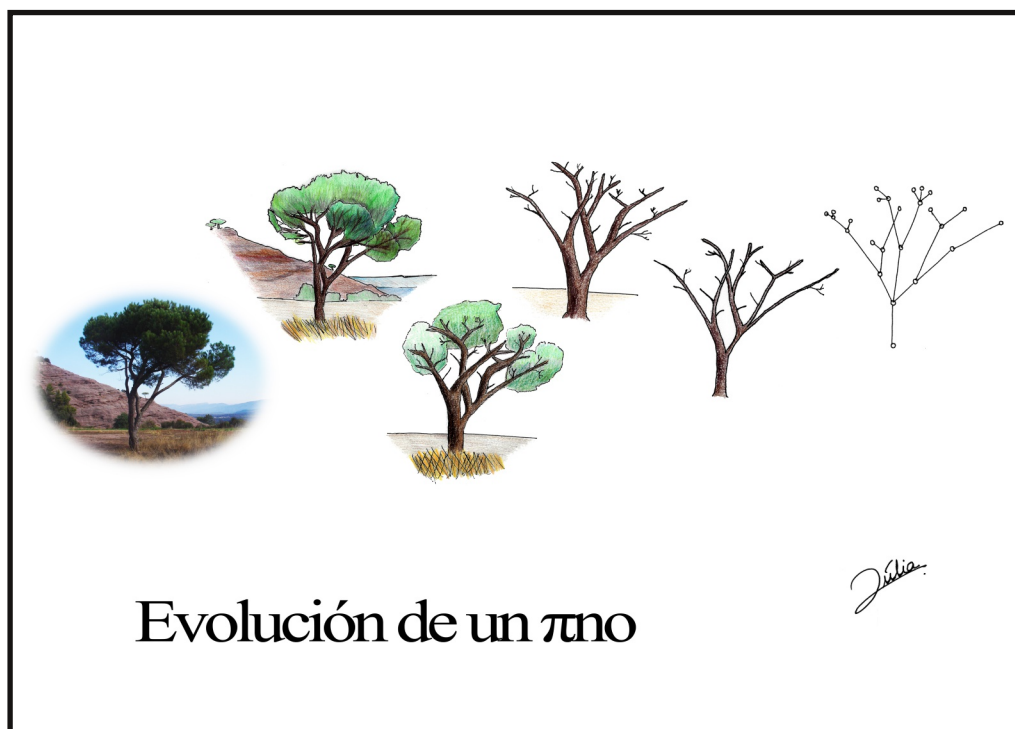
Becas Rafael del Pino

La Fundación Rafael del Pino ha abierto la convocatoria para sus becas de estudios de posgrado. Para más información, consultar:

<http://www.frdelpino.es/programa-de-becas-para-estudios-de-posgrado/>

Pasatiempos

Tira cómica

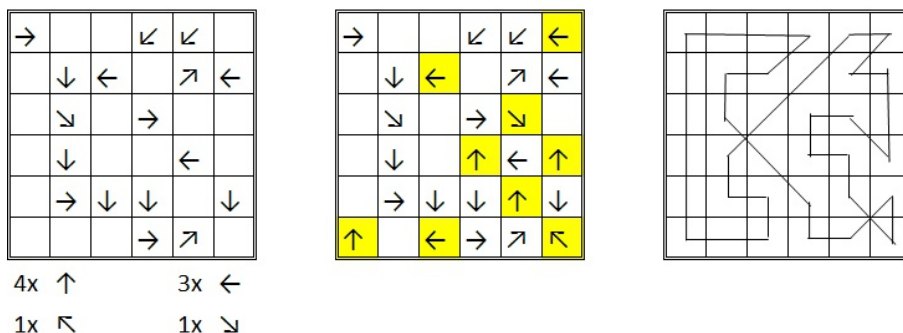


Adivina el matemático

Ciento once años atrás
su vida no hizo más que empezar.
Y fue gracias a su estudio de los determinantes
que eres capaz de integrar con cambio de variables.

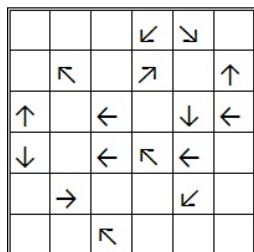
El juego del boletín

El objetivo de este juego es colocar las flechas indicadas en los huecos de forma que, al comenzar desde una flecha cualquiera y siguiendo las flechas, se pase una vez por cada casilla y se vuelva a la flecha desde la que se empezó. El siguiente ejemplo muestra el funcionamiento del juego.



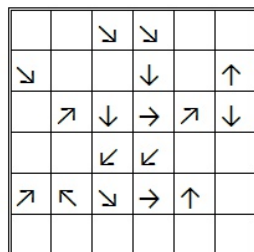
En esta ocasión, se proponen tres tableros a resolver, correspondientes a tres niveles de dificultad distintos. ¡Buena suerte!

Fácil



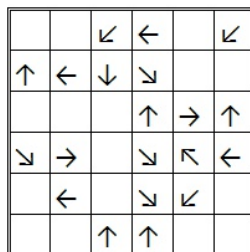
5x → 1x ↑ 1x ↙

Medio



5x ← 2x ↑
2x ↖ 1x →

Difícil



4x → 3x ↖ 2x ↓
1x ↘ 1x ← 1x ↑

Números de página

Como se puede observar, los números de página incluyen una figura, que sigue un cierto patrón, usado también en el anterior número. ¿De qué patrón se trata?

Comisión de publicaciones de la ANEM

Júlia Alsina Oriol
(Universitat Politècnica de Catalunya)

Ignacio del Amo Blanco
(Universidad Autónoma de Madrid)

María Lucía Bautista Bárcena
(Universidad de Extremadura)

Isabel Duarte Tosso
(Universidad de Málaga)

Alberto Espuny Díaz
(Universitat Politècnica de Catalunya)

Guillermo Girona San Miguel
(Universitat Politècnica de Catalunya)

David González Moro
(Universidad de Murcia)

José Herranz Moreno
(Universidad de Alicante)

Ander Lamaison Vidarte
(Universitat Politècnica de Catalunya)

Isaac Sánchez Barrera
(Universitat Politècnica de Catalunya)

Contacta con nosotros:
publicaciones@anemat.com

Asociación Nacional de Estudiantes de Matemáticas

Visita nuestra web:
<http://www.anemat.com>

Síguenos en Twitter:
@ANEM_mat